



CUADERNILLO DOCENTE



MATEMÁTICA



LENGUAJE



FÍSICA



QUÍMICA



GEOGRAFÍA



ARTE

ronda**cocina**

Como docente sé que romper la estructura del aula y lograr cumplir con los objetivos programáticos a veces nos parece imposible. Miles de situaciones nos llevan a las maestras a recurrir a actividades ya realizadas y supuestamente “efectivas”.

Te proponemos aprovechar el entusiasmo de los niños de la experiencia en la cocina y usarlo como trampolín para otro tipo de aprendizajes.

La torta de zanahoria será solo una excusa para aprender a buscar fracciones equivalentes, conocer sobre arte rupestre, soluciones y mucho más.

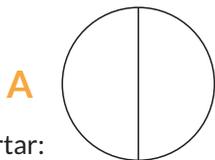
En estas fichas encontrarán actividades que pensamos para que los docentes puedan desarrollar con los niños a partir de la experiencia de cocina.

A su vez referenciamos su correspondencia con la temática del programa oficial de primaria de 1er y 2do año. Las actividades se pueden hacer en el aula o fuera de la misma continuando la experiencia de Ronda Cocina.

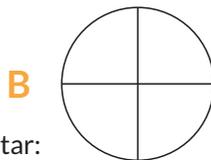
Belén Saligari

FD01: ¿Porciones iguales o equivalentes?

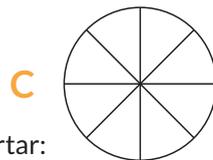
Comparar 3 tortas iguales. El docente puede plantearlo mediante dibujo o plástica.



Cortar:
La torta A
en 2 porciones iguales



Cortar:
La torta B
en 4 porciones iguales



Cortar:
La torta C
en 8 porciones iguales

¡INVESTIGAMOS!

- Si comemos la mitad de cada torta, ¿Cómo lo representamos en fracciones?
- Comparamos ¿Cuántas porciones de la torta A necesito para igualar una porción de la torta C?, ¿Y de la torta B?
- Si comemos 2 porciones de la torta B, ¿A cuántas porciones equivale de la torta A?
- Y si comemos 2 porciones de la torta A, ¿Cuánta torta queda?
- ¿Cuántas porciones de cada torta debo comer para que sobre la mitad?
- Si comemos 2 porciones de la torta A, ¿A cuántas porciones equivale de la torta B?, ¿Y de la C?

PLATAFORMA WEB DE RONDA



En el JUEGO DE LA GRANJA, los alumnos deberán elegir dentro de 3 opciones, cuál representa el gráfico que se muestra

JUEGOS DE FRACCIONES

Los alumnos deben elegir cual gráfico representa la fracción planteada.



TEMAS TRABAJADOS:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO | NUMERACIÓN | RACIONALES

1º: Las fracciones menores que la unidad: $1/2$; $1/4$; $3/4$.

La representación gráfica de fracciones.

2º: La composición y descomposición de la unidad con:

- medios y cuartos, - medios, cuartos y octavos, - tercios, - quintos.

La comparación y ordenación de fracciones: $1/2$, $1/4$, $1/8$.



FD02: Muffin de Zanahoria

Se trabajará en base a la receta e ingredientes de la torta de Zanahorias.



¡INVESTIGAMOS!

- Calcular la cantidad de ingredientes para realizar el doble de la receta.
- Calcular la cantidad de ingredientes para realizar la mitad de la receta.
- Si con esta receta hiciéramos Muffins, y salieran 12 ¿Cuántos muffins tendríamos con la mitad de la receta?
- ¿Y si cocinamos el doble?

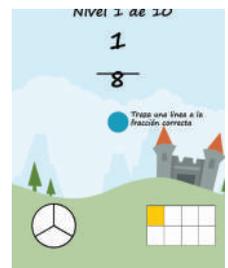
PLATAFORMA WEB DE RONDA



En el JUEGO DE LA GRANJA, los alumnos deberán elegir dentro de 3 opciones, cuál representa el gráfico que se muestra

JUEGOS DE FRACCIONES

Los alumnos deben elegir cual gráfico representa la fracción planteada.



TEMAS TRABAJADOS:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO | NUMERACIÓN

1º: La proporcionalidad.

La relación de proporcionalidad: doble-mitad.

2º: El cálculo pensado.

Los dobles y las mitades.

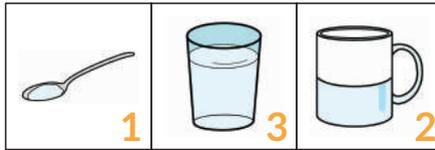


FD03: Para cocinar, tenemos que medir

Para esta actividad, se pueden armar grupos de 4 a 5 niños.

Utilizando instrumentos de medida no convencionales: taza, cucharas, vasos, etc; estimar cuál tiene más líquido, a través de la observación.

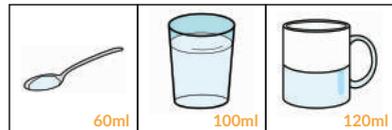
Registrar en un cuadro del 1 al 3, siendo 3 el que tiene más líquido y 1 el que tiene menos. (Elegir el mismo líquido para todos los recipientes, por ejemplo: Agua)



Elije uno de los instrumentos de medición no convencionales para comparar todos los líquidos, por ejemplo la cuchara.

- ¿Cuántas cucharadas de líquido había en la taza?
- ¿Cuántas cucharadas de líquido había en el vaso?
- ¿Coincide con cuadro que hicimos?, ¿Qué estimaciones estuvieron correctas y cuáles incorrectas?

A través del trasvasado a un vaso medidor, completar nuevamente la tabla, ahora con unidades de medida convencional.



- ¿Podemos medir en metros?
- ¿Qué otras unidades de medida podemos utilizar para medir líquidos?

TEMAS TRABAJADOS:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO | MAGNITUDES Y MEDIDAS

1º: La comparación con unidades convencionales.

El litro como unidad de medida.



FD04: El tiempo

PLATAFORMA WEB DE RONDA

En la plataforma web encontrarán 4 actividades con el uso del tiempo.



Las Horas

En esta actividad, a partir de la hora propuesta por la plataforma, el alumno deberá ubicar las agujas de un reloj analógico para que coincidan.

Solo deberá mover la aguja de las horas sin tener que mover la de aguja de los minutos.



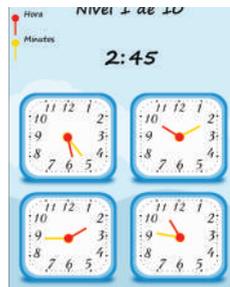
Los Minutos

En esta otra actividad, el alumno deberá ubicar la aguja de los minutos de un reloj analógico para que coincida con la hora propuesta por la plataforma en la que la aguja de la hora ya aparece en la ubicación correcta.



Iguala las horas 1

A partir de una hora expresada en un reloj analógico, el alumno deberá elegir entre 4 opciones para saber cual es la correcta.



Iguala las horas 2

A partir de una hora expresada por escrito, el alumno deberá elegir entre 4 relojes analógicos para saber cual es el que tiene la hora correcta.

TEMAS TRABAJADOS:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO | EL TIEMPO

2º: *La magnitud del tiempo a través de sucesos no simultáneos.*

La hora, el minuto y el segundo.

Los instrumentos de medida.



FD05: Luego de cocinar, practicamos la escritura

PLATAFORMA WEB DE RONDA

En la plataforma web hay 3 actividades para ejercitar la escritura con los alumnos.



1- Sopa de letras

Encontrar las palabras ocultas.



2- Nombrar ingredientes

Interpretar el pictograma y escribirlo.



3a- Formar palabras

Ordenar las letras para formar la palabra.



3b- Formar palabras

Ordenar las letras para formar la palabra.

TEMAS TRABAJADOS:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE

La ampliación del reservorio lingüístico.

La escritura alfabética.



FD06: Una torta con soluciones

Para esta actividad, se pueden armar grupos de 4 a 5 niños.

- Con los ingredientes a la vista (*), clasificar ingredientes líquidos y sólidos.
- Registro de hipótesis: ¿Mezclando estos ingredientes lograremos una solución?



Luego de realizar las mezclas, comprobamos.

- ¿Con qué mezclas logramos una solución?
- ¿Podemos volver a separar los ingredientes?
- La torta de zanahoria ¿Es una solución?, ¿Por qué?

* Imágenes recortables en la última página

TEMAS TRABAJADOS:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA
QUÍMICA

1º: Las soluciones líquidas.

- Líquido/líquido, líquido/sólido.



FD07: No me quiero quemar

Para esta actividad, se pueden armar grupos de 4 a 5 niños.

Colocar agua caliente en varios recipientes de distintos materiales: Vidrio, plástico, metal, etc. y en una tabla registrar cuál es el mejor y el peor conductor de calor. (1 el más conductor y 3 el menos conductor, por ejemplo)

		
VASO DE VIDRIO	VASO DE PLÁSTICO	VASO DE METAL

- Tomarlos por algunos segundos y comprobar las hipótesis.

Colocar agua caliente en una botella de vidrio.

Presentar distintos materiales para tocar la botella: guantes de cocina, guantes de goma, guantes de látex, papel, tela, etc. Realizar hipótesis acerca de cuál es mejor y el peor conductor de calor.

			
LÁTEX	LANA	PAPEL	TELA

- Tomar la botella por unos segundos, utilizando los distintos elementos y comprobar.

- ¿Qué elementos utilizamos habitualmente en la cocina para tocar las cosas calientes?

TEMAS TRABAJADOS:
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA
 FÍSICA

1º: Las propiedades de los materiales.

- Los buenos y malos conductores de energía térmica.



FD08: Conservamos el calor todos los días

Para reflexionar en clase:



Todos los días hacemos cosas para conservar el calor.

- Menciona al menos 3 acciones que realizas para guardar calor.
- ¿Qué objetos utilizas para eso?, ¿De qué materiales están hechos esos objetos?

A veces también necesitamos que el calor no nos llegue:

- Menciona al menos 3 acciones que realizas para evitar que el calor te llegue.
- ¿Qué objetos utilizas para eso?, ¿De qué materiales están hechos esos objetos?

En el patio de tu escuela o en la plaza tal vez haya toboganes ¿De qué material son?

- Los días de mucho calor, ¿En qué tobogán te tirarías, en el de madera o en el de metal?, ¿Por qué?

TEMAS TRABAJADOS:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA
FÍSICA

- 1º: *Las propiedades de los materiales.*
- *Los buenos y malos conductores de energía térmica.*



FD09: Paseo de comidas

Para reflexionar en clase:



Recorrer el barrio identificando locales relacionados a la alimentación: ferias, panaderías, rotiserías, almacenes, etc.

- ¿Qué tipo de alimentos se venden?
- ¿En dónde encontraste más alimentos nutritivos?
- ¿Cuál es la materia prima más importante en una panadería?
- ¿Cuántos ingredientes hay en un paquete de galletitas envasadas de las que encontramos en el supermercado? ¿Y en las galletas de la panadería?



TEMAS TRABAJADOS: ÁREA DEL CONOCIMIENTO SOCIAL GEOGRAFÍA

1º: Las actividades productivas e industriales a nivel nacional y en la Cuenca.

- Las transformaciones de la materia prima en productos manufacturados en un tipo de industria.



FD10: Arte rupestre

Indígenas de todo el mundo han realizado arte utilizando elementos de la naturaleza, y muchos servían además de alimentos.

**Creación de tinturas:**

- Pelar y cortar remolachas, colocarlas en un recipiente con agua caliente por al menos 15 minutos.
- Colocar 2 cdas de cúrcuma en 500 ml de agua caliente.
- Disolver 4 cdas de café instantáneo en 300 ml de agua caliente.
- Licuar un puñado de espinacas con 500 ml de agua.
- Mezclar 1 yema de huevo con ½ vaso de agua.

Creamos pinturas con alimentos: las tinturas podemos mezclarlas con la siguiente preparación para crear una pintura más densa.

Engrudo: ½ taza de harina
3 tazas de agua

TEMAS TRABAJADOS:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO ARTÍSTICO | ARTES VISUALES

1º: El arte rupestre.

- La pintura.

2º: El arte lítico y cerámico en nuestro país.

- La cerámica y los objetos líticos rupestres.

